

АННОТАЦИЯ
Б2.О.02.03 (Пд) НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.

Цель производственной практики.

- (ОПК-3) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов);

- (ОПК-5) Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- (ОПК-6) Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- (ОПК-7) Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- (ПК-1) Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

- (ПК-2) Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

- (ПК-3) Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

- (ПК-4) Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Задачи производственной практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин основной образовательной программы;

- приобретение навыков для проведения научных исследований, необходимых для подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы бакалавра;

- изучение соответствующих методических, инструктивных и нормативных материалов;

- сбор, обработка и анализ материалов для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы;

- подготовка отчета о производственной практике;

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также написание курсовой и выпускной работы бакалавра.

Место производственной практики в структуре ООП ВО.

Производственная практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Для прохождения производственной практики необходимы знания вспомогательных профессиональных функций в научной деятельности (подготовка объектов исследований, выбор технических средств и методов испытаний, проведение экспериментальных исследований по заданной методике, обработка результатов эксперимента, подготовка отчета о выполненной работе).

В связи с этим, производственная практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии», «Психолингвистика», «Формы логопедической работы», «Методики обучения детей с нарушениями речи» и др.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные / профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по практике (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	знает Закон «Об образовании», решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка
	умеет выделять дифференциальные показатели онтогенеза и дизонтогенеза психического, психомоторного развития
	владеет организацией контроля над результатами обучения и воспитания
ИОПК-8.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает основные формы педагогического воздействия на детей с нарушениями в развитии.
	умеет самостоятельно классифицировать нарушения развития детей с трудностями в обучении
	владеет навыками отбора и реализации современных методов сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении.
ПК-1 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в	знает особенности возрастного развития детей дошкольного возраста
	умеет доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста
	владеет организацией контроля над результатами

педагогике и психологии	обучения и воспитания; навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений
ИПК-1.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает основные формы педагогического воздействия на детей с нарушениями в развитии.
	умеет самостоятельно классифицировать нарушения развития детей с трудностями в обучении
	владеет - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста.
ПК-3 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ИПК-3.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры	знает теорию и практику специального образования в историческом аспекте; предмет, объект, принципы, задачи специальной педагогики
	умеет определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития
	владеет организацией контроля над результатами обучения и воспитания
ИПК-3.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает содержание образовательных областей реализуемых в ДОУ по ФГОС.
	умеет анализировать собственную педагогическую деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации
	владеет - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста.
ПК-5 - Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам	
ИПК-5.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знает методы, методики, содержание, организацию логопедической работы при различных речевых нарушениях
	умеет разрабатывать, обосновывать педагогические проекты в области логопедии, находить пути их внедрения в практику специальных учреждений
	владеет навыками ведения документации в различных институциональных условиях - навыками проведения

	логопедических занятий с детьми
ИПК-2.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	знает принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними
	умеет реализовывать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии
	владеет навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.
ПК-2 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК-2.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	знает содержание понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии
	умеет обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи
	владеет навыками применения технологий психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования детей, подростков и взрослых
ИПК-2.2. Владеет навыками консультирования	знает основные формы психологической и педагогической коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
	умеет самостоятельно классифицировать нарушения развития детей с ограниченными возможностями здоровья
	владеет аналитическими и исследовательскими умениями.
ПК-6 - Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ	
ИПК-6.1. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	знает нормативно-правовую базу деятельности занимаемой должности
	умеет разрабатывать и проводить разнообразную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми с нарушениями речи
	владеет навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными учреждениями
ИПК-6.2. Анализирует и оценивает коррекционно-	знает основные формы педагогического воздействия на детей с нарушениями в развитии.

развивающие программы	умеет самостоятельно классифицировать нарушения развития детей с трудностями в обучении
	владеет - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста.
ПК-7 - Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
ИПК-7.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей	знает основные принципы педагогического образования
	умеет определять конкретные развивающие и воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников
	владеет навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными
ИПК-7.2. Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	знает основные формы логопедического воздействия на детей с нарушениями речи.
	умеет самостоятельно классифицировать нарушения развития детей-логопатов
	владеет аналитическими и исследовательскими умениями.

*Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Структура и содержание производственной практики.

Время проведения практики **9 семестр**.

Объем практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов), 2 часа выделен на контактную работу обучающихся с преподавателем и 106 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 2 недели.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
I. Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Организационное собрание. Ознакомление с программой производственной практики. Составление индивидуального плана деятельности в период производственной практики разработка, обсуждение и утверждение научным руководителем индивидуального плана.	
II. Экспериментальный (производственный) этап			
1	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Выполнение индивидуального плана	1-ая неделя практики
2	Обработка и анализ полученной информации	Интерпретация полученных результатов выполненного индивидуального задания, рекомендации практического характера.	1-ая неделя практики
3	Разработка приложений квалификационной работы	Приобретение практических навыков работы	1-ая неделя практики
4	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и систематизация	
5	Наблюдения, измерения по проведенному исследованию.	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	1-ая неделя практики
6	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа со списком использованной литературы	1-ая неделя практики
III. Подготовка отчета по практике			
1	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по (вид) практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид) практике	2-ая неделя практики
2	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам (вид) практики	2-ая неделя практики

Форма проведения аттестации по практике: (зачет с оценкой)

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент, доцент М.Р. Морозов.